

**PENGARUH GAYA BELAJAR DAN KESULITAN BELAJAR  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS IV  
SD NEGERI PURWOSUMAN 1 SIDOHARJO SRAGEN  
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

**SKRIPSI**

Disusun Guna Memenuhi Persyaratan Untuk  
Mencapai Derajat S-1  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

**EKA DEWI MUTOHAROH**

**A 510 070 057**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2011**

PERSETUJUAN

PENGARUH GAYA BELAJAR DAN KESULITAN BELAJAR  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS IV  
SD NEGERI PURWOSUMAN 1 SIDOHARJO SRAGEN  
TAHUN PELAJARAN 2010/2011

Disusun Oleh :

EKA DEWI MUTOHAROH

A510070057

Telah disetujui dan disahkan untuk dipertahankan  
di depan Dewan Penguji Skripsi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Rubino Rubiyanto,M.Pd

Tanggal: 5 Juni 2011

Drs.Saring Marsudi,SH,M.Pd

Tanggal : 7 Juni 2011

PENGESAHAN

PENGARUH GAYA BELAJAR DAN KESULITAN BELAJAR  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS IV  
SD NEGERI PURWOSUMAN 1 SIDOHARJO SRAGEN  
TAHUN PELAJARAN 2010/2011

Telah dipersiapkan dan disusun oleh :

EKA DEWI MUTOHAROH

A510070057

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi

Pada tanggal : 14 Juni 2011

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Rubino Rubiyanto,M.Pd (.....)
2. Drs. Saring Marsudi,S.H,M.Pd (.....)
3. Drs. Suwarno, S.H., M.Pd (.....)

Surakarta, Juni 2011

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan Dan ilmu Pendidikan  
Dekan,

Drs.H.Sofyan Anif,M.Si

## PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar Kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Mei 2011

EKA DEWI MUTOHAROH

A510070057

## MOTTO

وَأَسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ وَإِنَّهَا لَكَبِيرَةٌ إِلَّا عَلَى الْخَاشِعِينَ

- Dan mintalah pertolongan (kepada Allah) dengan sabar dan sholat. Dan sesungguhnya yang demikian itu sungguh berat, kecuali orang-orang yang khusyu'.

(Q.S Al-Baqarah :45)

إِن فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَآخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِّأُولِيَ الْأَلْبَابِ

- Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, dan silih bergantinya malam dan siang terdapat tanda-tanda bagiorang yang berakal.

(Q.S Al-Imran :190)

- Dengan ilmu hidup menjadi mudah, dengan seni kehidupan menjadi indah, dan dengan agama kehidupan menjadi terarah dan bermakna.

(Buya Hamka)

## PERSEMBAHAN

Setiap kalimat yang tertuang dalam lembaran karya tulis ini adalah wujud dari keagungan Allah SWT beserta Rosulolloh Muhammad SAW. Skripsi ini kupersembahkan untuk:

1. Ayahanda dan ibunda tercinta yang telah mencurahkan kasih sayang, dukungan, dan do'a yang tulus untuk keberhasilan Ananda yang tak mampu Ananda balas dengan apapun.
2. Adik-adikku (Atif Aminu, Arif Hidayat, dan Soni Rohmansyah) yang selalu memberikan keceriaan untukku.
3. Teman-teman angkatan 2007 (Novik, Endang, Kholid, Dewi, Rini, Nisa, Yuni, Naim, Alis, Liana, dll) yang selalu bersama berjuang selalu berjuang untuk bekal masa depan.
4. Teman-teman PPL (Endang, Yuli, Vikha, Ana, Ita, Nurul, Kak Ros, Rina, Erlin, dan Pak Iwan) yang selalu semangat.
5. Almamaterku tercinta.

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum wr.wb*

Puji syukur *Alhamdulillah* penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul : “PENGARUH GAYA BELAJAR DANKESULITAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI PURWOSUMAN 1 SIDOHARJO SRAGEN TAHUN PELAJARAN 2010/2011” dengan baik dan lancar.

Maksud dan tujuan penulisan skripsi ini tak lain adalah untuk memenuhi syarat dalam pencapaian gelar Sarjana (S1) pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Muhammadiyah Surakarta. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis senantiasa mendapat bimbingan, bantuan, dan petunjuk dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs.H.Sofyan Anif,M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah berkenan memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
2. Bapak Drs. Saring Marsudi,S.H,M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Muhammadiyah Surakarta serta Pembimbing II yang dengan penuh keikhlasan meluangkan waktunya untuk memberikan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Rubino Rubiyanto,M.Pd, selaku Pembimbing I yang penuh kesabaran, keikhlasan, membimbing dan mengarahkan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Dra. Risminawati,M.Pd, selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama proses perkuliahan.
5. Segenap Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama menempuh pendidikan di Universitas Muhammadiyah Surakarta.

6. Seluruh pihak yang secara langsung maupun tidak langsung membantu kelancaran penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang bersifat membangun senantiasa penulis nantikan. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca umumnya.

Wassalamu'alaikum wr.wb

Surakarta, Mei 2011

Penulis



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
HALAMAN PERNYATAAN .....	v
MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
ABSTRAK .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Perumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitaan .....	7

## **BAB II LANDASAN TEORI**

A.	Tinjauan Pustaka .....	8
1.	Pengertian Gaya Belajar .....	8
2.	Pengertian Kesulitan Belajar .....	10
3.	Pengertian Prestasi Belajar IPA .....	19
B.	Kerangka Pemikiran .....	24
C.	Hipotesis .....	25

## **BAB III METODE PENELITIAN**

A.	Pengertian Metode .....	26
B.	Jenis-jenis Penelitian .....	26
C.	Tempat dan Waktu Penelitian .....	29
D.	Populasi dan Sampel .....	30
E.	Variabel Penelitian .....	30
F.	Teknik Pengumpulan Data .....	31
G.	Uji Instrumen .....	36
H.	Metode Analisis Data .....	38
I.	Teknik Analisis Data .....	39

## **BAB IV HASIL ANALISIS DAN PEMBAHASAN**

A.	Gambaran Umum SD Negeri Purwosuman I .....	42
B.	Deskripsi Hasil Penelitian .....	46
C.	Pengujian Instrumen .....	47
D.	Pengujian Prasyarat Analisis .....	50
E.	Pengujian Hipotesis .....	52

F. Pembahasan Hasil Analisis .....	55
------------------------------------	----

## **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	57
---------------------	----

B. Implikasi .....	57
--------------------	----

C. Saran .....	58
----------------	----

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>60</b>
-----------------------------	-----------

<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>62</b>
----------------------	-----------

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Waktu Pelaksanaan Penelitian .....	29
Tabel 3.2	Tabel Gaya Belajar .....	34
Tabel 3.3	Tabel Kesulitan Belajar .....	35
Tabel 4.1	Daftar Guru dan Karyawan SD N Ourwosuman 1 .....	43
Tabel 4.2	Hasil Uji Validitas Tes Gaya Belajar ( $X_1$ ) .....	48
Tabel 4.3	Hasil Uji Validitas Tes Kesulitan Belajar ( $X_2$ ) .....	49
Tabel 4.4	Hasil Uji Normalitas .....	50
Tabel 4.5	Hasil Uji Linearitas .....	51
Tabel 4.6	Rangkuman Hasil Analisis Regresi Berganda .....	52

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran .....	24
Gambar 4.1 Struktur Organisasi SD N Purwosuman 1 .....	45

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Surat keterangan angket .....	62
Lampiran 2.	Data siswa uji coba angket gaya belajar dan kesulitan belajar.....	69
Lampiran 3.	Skor hasil uji angket gaya belajar .....	70
Lampiran 4.	Uji validitas angket gaya belajar .....	71
Lampiran 5.	Uji reliabilitas angket gaya belajar.....	72
Lampiran 6.	Skor hasil uji angket kesulitan belajar .....	73
Lampiran 7.	Uji validitas angket kesulitan belajar .....	74
Lampiran 8.	Uji reliabilitas angket kesulitan belajar .....	75
Lampiran 9.	Skor hasil angket gaya belajar.....	76
Lampiran 10.	Skor hasil angket kesulitan belajar .....	77
Lampiran 11.	Data induk penelitian .....	78
Lampiran 12.	Skor data induk penelitian .....	79
Lampiran 13.	Deskripsi data (Mean, Modus, Median) .....	80
Lampiran 14.	Uji normalitas .....	81
Lampiran 15.	Uji linearitas gaya belajar terhadap prestasi belajar.....	82
Lampiran 16.	Uji linearitas kesulitan belajar terhadap prestasi belajar.....	83
Lampiran 17.	Uji regresi berganda .....	84
Lampiran 18.	Perhitungan sumbangan efektif dan sumbangan relatif .....	85
Lampiran 19.	Tabel Values of $r_{\text{product moment}}$ .....	86
Lampiran 20.	Tabel Nilai $F_{0,05}$ .....	87
Lampiran 21.	Tabel nilai $t$ .....	88
Lampiran 22.	Tabel Chi Kuadrat.....	89
Lampiran 23.	Surat keterangan ijin riset .....	90
Lampiran 23.	Surat keterangan penelitian .....	91

## **ABSTRAK**

### **PENGARUH GAYA BELAJAR DAN KESULITAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI PURWOSUMAN 1 SIDOHARJO SRAGEN TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

Eka Dewi Mutoharoh, A510070057, Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,  
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2011, 59 halaman

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) pengaruh gaya belajar terhadap prestasi belajar IPA; 2) pengaruh kesulitan belajar terhadap prestasi belajar IPA; 3) pengaruh gaya belajar dan kesulitan belajar terhadap prestasi belajar IPA siswa kelas IV SD Negeri Purwosuman 1 Sidoharjo, Sragen.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif dengan penarikan kesimpulan melalui analisis statistik. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VI SD Negeri Purwosuman 1 Sidoharjo Sragen tahun pelajaran 2010/2011 sejumlah 35 siswa. Seluruh populasi itu dijadikan sampel. Data yang diperlukan diperoleh melalui angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah analisis regresi linear berganda, dan uji keberartian koefisien regresi linear ganda (uji t) serta uji F.

Hasil analisis regresi memperoleh persamaan garis regresi  $Y = 69,127 + 0,697x_1 - 0,817x_2$ . Persamaan menunjukkan bahwa tinggi rendahnya kesulitan belajar siswa. Kesimpulan yang diambil adalah: 1) gaya belajar berpengaruh positif terhadap prestasi belajar IPA siswa kelas IV SD Negeri Purwosuman 1 Sidoharjo Sragen. Hasil uji t memperoleh nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,331 > 1,692$ ) pada taraf signifikansi 5%. Kontribusi gaya belajar terhadap prestasi belajar IPA adalah sebesar 2,331; 2) kesulitan belajar berpengaruh negatif terhadap prestasi belajar IPA. Hasil uji t memperoleh  $t_{hitung} < t_{tabel}$  ( $-2,695 < 1,692$ ) pada taraf signifikansi 5%. Kontribusi kesulitan belajar terhadap prestasi belajar adalah sebesar -2,695. Berdasarkan uji F diketahui bahwa Hipotesis diterima karena  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $4,961 > 2,53$ ) pada nilai signifikansi 5%. Sedangkan sumbangan yang diberikan oleh masing-masing variabel adalah sebagai berikut: 1) gaya belajar memberikan sumbangan relative sebesar 39,97% dan sumbangan efektif sebesar 9,46%; 2) kesulitan belajar memberikan sumbangan relative sebesar 60,03% dan sumbangan efektif sebesar 14,21%. Jumlah sumbangan yang diberikan oleh gaya belajar dan kesulitan belajar terhadap prestasi belajar adalah 23,7% sedangkan 76,3% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti.

Kata kunci: Gaya belajar, Kesulitan belajar, Prestasi belajar IPA